

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE
OCCIDENTE**

Centro Universitario Ignaciano

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

Manual de procedimientos

PAP Programa de Apoyo e Inserción en Poblaciones Rurales (PAP CUI)

Autoría:

P. José A. Martín del Campo Casillas S.J

M.C Elsa Ivette Jiménez Valdez

Octubre de 2017

Es necesario procurar que “el alumnado de las universidades disponga de experiencias de contacto y servicio a comunidades pobres, para conocer su realidad, no solo de forma teórica, sino vital. La transformación ética y de valores se nutre del hecho fundante de salir de uno mismo, reconocer al otro y afirmarlo como persona. La tradición ignaciana enseña que ningún cambio sustancial sucede en la persona si no hay una transformación de la propia sensibilidad. Son este tipo de experiencias las que pueden contribuir a este cambio profundo de la orientación vital del alumno”¹

¹ El Secretariado para la Justicia Social y la Ecología de la Curia General de la Compañía de Jesús. 2015. *La Promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía*. Pp21.

Agradecimientos

Agradecemos al Centro Universitario Ignaciano la oportunidad de sentarnos a escribir, organizar y sistematizar estos años de experiencia formativa, así como la retroalimentación a versiones previas de este documento, por parte del equipo. Agradecemos también a las personas que, desde su *expertise*, nos ayudaron a revisar algunos apartados y anexos de este manual con el fin de mejorar nuestros procesos. Particularmente a Lorena Herrero, Ana Georgina López, Carlos Hermosillo y Jorge de Obeso. Estamos en deuda con las personas que de manera paciente y minuciosa revisaron el documento y nos aportaron su consejo para mejorar el contenido: Carlos Ruíz Sahagún, Héctor Morales Gil, Felipe Alatorre y a la coordinación PAP del Centro Universidad Empresa: Guillermo, Adriana y Juan Carlos.

Índice

Prólogo	5
Introducción	6
Capítulo I. Elementos centrales del PAP CUI	
Objetivos del PAP CUI, indicadores y productos de evaluación.....	7
Paradigma ignaciano en el PAP CUI.....	8
Elementos clave para cumplir los objetivos.....	9
Capítulo II. Proceso de realización del PAP CUI	
1. Etapa de preparación.....	13
1.1 Identificación de escenarios.....	13
1.2 Difusión de la oferta PAP.....	16
1.3 Proceso de selección e inscripción de estudiantes.....	18
2. Semestre de Primavera.....	20
2.1 Clases.....	20
2.2 Sábados PAP.....	22
2.3 Campamento.....	22
2.4 Taller de interioridad.....	23
2.5 Acompañamiento.....	23
3. Inserción de Verano.....	24
3.1 Preparación para la inserción.....	25
3.2 Inserción de estudiantes.....	25
3.3 Visitas de docentes a cada escenario.....	26
4. Recuperación de la experiencia.....	27
4.1 Taller de recuperación.....	28
4.2 Entrega de la versión final del RPAP.....	28
4.3 Integrar los formatos de evaluación.....	28
4.4 Foro de presentación de resultados.....	28
4.5 Retroalimentación del proceso PAP.....	28
Glosario	30
Anexo: Guía de aprendizaje	32

Prólogo

El Padre General Arturo Sosa es muy claro al expresar que el propósito de la educación jesuita es “la formación de la persona para que dé sentido a su vida y con ella contribuya al bien común en su contexto, de su sociedad y del planeta”.² Como universidad jesuita este objetivo nos compromete a diseñar, implementar y acompañar procesos educativos que propicien la formación integral de las y los estudiantes y que les ayuden a desarrollarse como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas.³

El Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) del Centro Universitario Ignaciano ofrece a las y los estudiantes una propuesta académica que se articula a partir de una inserción que les permite experimentar un contacto con la realidad de la marginación y compartir vivencias y cuestionamientos personales, para abrirse a la dimensión trascendente de la realidad. Configuramos escenarios de encuentro cara a cara con la realidad del dolor y la pobreza, pero también con iniciativas de lucha y la esperanza, estimulando la reflexión crítica e informada sobre las causas de las desigualdades estructurales, de la explotación y la dominación, a la vez que colaboramos en el fortalecimiento de alternativas de transformación social.

Este proceso de experiencial e intelectual del/la estudiante se acompaña de una recuperación y acompañamiento al modo ignaciano. En este marco, les estimulamos a transitar sus experiencias y aprendizajes por del entendimiento, la memoria y la voluntad⁴ para descubrir pautas de proyección y acción para la vida, teniendo como horizonte el compromiso con el servicio y la justicia.

² Sosa, Arturo. 2017 *La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios*. En el Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús. Río de Janeiro, Brasil, 20 de octubre. Pp.10

³ Ugalde, Luis. 2012. *Conscientes, competentes, compasivos y comprometidos*. Disponible en: pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=160

⁴ Jesuitas EDUCSI. 2016. *Foco: Interioridad*. Pp.9

Introducción

La finalidad de este documento es presentar una guía que permita conocer los aspectos centrales y la operación del PAP CUI a quienes se incorporan a trabajar en el equipo. Se espera que este manual sea una herramienta para organizar su trabajo, atender y prever las distintas fases de operación. A la vez, se espera poder aportar a la discusión y diseño de los proyectos de Aplicación Profesional y de Servicio Social que proponen el encuentro y colaboración con organizaciones e iniciativas sociales.

El documento se divide en dos apartados principales. El primero identifica y define los elementos que caracterizan y dan identidad de este PAP , es decir sus objetivos y marco de referencia, a partir del cual se desglosa un modo de proceder y un conjunto de características que consideramos esenciales en los actores involucrados en el proceso: docentes, estudiantes y organizaciones. El segundo capítulo describe la serie de operaciones que las/los profesores deben realizar a lo largo del año para abrir el PAP CUI, divididas en cuatro etapas: preparación, semestre de primavera, inserción y recuperación de la experiencia.

Capítulo I. Elementos centrales del PAP CUI

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) forman a los estudiantes para la vida, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente. Como proceso educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos, se orientan, por un lado, a la generación de un espacio curricular amplio donde éstos pueden aplicar sus saberes, desarrollar competencias y consolidar sus valores, incorporando los procesos de relación interdisciplinar y al mismo tiempo de formación socio-profesional; y por otro, se orientan a la intervención o transformación de problemáticas sociales específicas, mediante trabajos disciplinares, interdisciplinares, multidisciplinares o transdisciplinares que impliquen una aportación social coherente con las orientaciones estratégicas del ITESO y sus ámbitos prioritarios específicos. Se incluye en ellos la realización del servicio social y la opción terminal de los estudios de Licenciatura. Pretenden capitalizar las experiencias institucionales acumuladas que el ITESO ha generado en torno al compromiso social (OFI3) y generar sinergias entre dependencias académicas en un horizonte social más complejo y demandante de soluciones integrales

El PAP CUI comparte con otros PAP las orientaciones expresadas arriba, pero al mismo tiempo posee características distintivas. La principal es que su campo fundamental de acción y de transformación es el estudiante mismo a quien se invita a vivirse como sujeto-actor social y profesionista desde la perspectiva ignaciana. De esta particularidad se desprende un enfoque de acompañamiento, vinculación y acción que tiene notas particulares, como se explicará en los apartados siguientes.

Objetivos del PAP CUI, indicadores y productos de evaluación

Objetivo general:

Ofrecer y acompañar una experiencia PAP en clave ignaciana

Objetivos específicos (OE):

1. Vincularnos con organizaciones para generar escenarios que permitan que las y los estudiantes experimenten un encuentro con la realidad de la pobreza y exclusión.
2. Acompañar la realización de los productos junto con las organizaciones y estudiantes.
3. Promover y acompañar la reflexión de la experiencia y los aprendizajes en el ámbito personal, social y profesional en clave ignaciana.

Indicadores y productos de evaluación:

OE 1 Vincularnos con organizaciones para identificar escenarios en donde las y los estudiantes experimenten un encuentro con la realidad de la pobreza y exclusión

- Contactar organizaciones fuera de la ZMG para darles a conocer este proyecto e identificar potencialidades para la colaboración.
- Determinar las necesidades y recursos con los que cuentan las organizaciones para generar una lista de productos profesionales viables de ser realizados por las y los estudiantes de las carreras que ofrece ITESO.
- Conocer el funcionamiento, objetivos y localización de la organización y escenarios.
- Generar y mantener un flujo de comunicación e intercambio de información

entre el PAP CUI y la organización para cumplir con los propósitos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Productos de evaluación de Relación de organizaciones, carreras y productos; reportes de visita a organizaciones, formatos y convenios firmados por las organizaciones.

OE 2 Acompañar, junto con las organizaciones, la realización y entrega de los productos de los estudiantes

- Acompañar la planeación del producto, identificando objetivos, previendo recursos, material y tiempo.
- Dar seguimiento a los avances del producto hasta que éste es entregado a la organización.
- Dar seguimiento a los impactos del producto.

Productos de evaluación de Documento de planeación de producto, formato de entrega/recepción del producto, reporte de impactos.

OE 3 Promover y acompañar la reflexión de la experiencia y los aprendizajes en el ámbito personal, social y profesional en clave ignaciana

Indicadores

- Facilitar el conocimiento y apropiación, por parte del/la estudiante de su interioridad, en clave ignaciana.
- Facilitar la reflexión de las experiencias vividas en clave ignaciana.
- Posibilitar que las y los estudiantes formulen su PAP en clave de misión
- Facilitar que las y los estudiantes identifiquen invitaciones para su proyecto de vida.
- Promover la reflexión sobre las estructuras y dinámicas sociales que reproducen la pobreza y exclusión.
- Promover la reflexión sobre el trabajo interdisciplinario que realizaron en el PAP y sobre el significado del profesionalismo.
- Promover la conformación de un grupo y equipo PAP consolidado.

Productos de evaluación de Guía de aprendizaje, programa de talleres y campamento, bitácoras del acompañamiento, guías para orientar los reportes y reflexión personal y en equipo, guía para elaborar el RPAP.

Paradigma ignaciano en el PAP CUI

Crear que con un semestre de preparación las y los estudiantes que inscriben el PAP CUI conocerán y experimentaran el paradigma ignaciano con toda su plenitud es demasiado ambicioso. Lo que, en cambio, sí podemos y hemos conseguido hacer es acercar algunos aspectos de la espiritualidad ignaciana para que las y los estudiantes sitúen y reflexionen su experiencia desde este marco de referencia, auxiliándonos del paradigma pedagógico ignaciano.

Más que proporcionar información, buscamos invitar a las y los estudiantes a que conecten con su interioridad⁵ y a que vivan con mayor hondura su experiencia PAP, durante todo el proceso. Para ello reflexionamos sobre los siguientes aspectos:

- La vida y obra de Ignacio de Loyola.
- El trabajo y presencia de la Compañía de Jesús.
- La importancia de vivir conectados con el dinamismo de su espiritualidad o interioridad.
- El conocimiento y reconocimiento de sus sentimientos para leerlos en clave de búsqueda de su identidad y de dejarse “afectar” por la realidad.
- El acercamiento a su principio y fundamento (distinguir entre fines y medios).
- El reconocimiento de su historia personal para encontrar líneas de su proyecto de vida.
- La invitación a asumir con mayor libertad interior y compromiso sus relaciones con sus compañeros, con las personas donde van a vivir durante el Verano, con las personas de la organización, y un acompañamiento cualificado durante todo el proceso.⁶

Un elemento esencial en esta propuesta es el acompañamiento que se ofrece a las y los estudiantes. En el PAP CUI consideramos que éste se refiere al proceso donde estudiantes y profesores caminamos juntos⁷ para lograr que ellas/ellos experimenten una mayor concientización, crecimiento, y apropiación de los aprendizajes en los ámbitos personal, social y profesional, para que su inserción y la realización de su proyecto profesional se realicen plenamente. De esta manera, consideramos que nuestra labor resulta en facilitar y alentar el proceso de construcción de sujeto de cada estudiante desde la espiritualidad ignaciana.⁸

Elementos clave para cumplir los objetivos

Para realizar los objetivos del PAP CUI es necesario reunir distintos elementos que consideramos cruciales y que van más allá del proceso de operación del PAP, pues no se refieren a aspectos administrativos o docentes. Si no que tienen que ver con una cierta *manera*

⁵ Por interioridad nos referimos a “la posibilidad que todos los alumnos tienen para mirar hacia su interior y crear un espacio de manifestación auténtica y receptiva de todo cuanto le trasciende y le conecta con el mundo que le rodea. En el mundo interior es donde uno toma conciencia de sí, donde se admira y contempla, donde se emociona y se toman decisiones, donde se asumen responsabilidades”. Jesuitas Educsi. 2016. Pp. 5.

⁶ Estos elementos integran los cuatro ejes del liderazgo social y ciudadano que propone el P. Sosa, que son: estar alerta sobre sí mismo, la disponibilidad creativa, el amor y el heroísmo o motivación vital. P. Arturo Sosa. 2006. *Lectio Brevis*. Universidad Católica Andrés Bello Extensión Tachira. San Cristóbal. Venezuela. Disponible en: pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3377.

⁷ El acompañamiento ignaciano establece una comunicación entre acompañante y acompañado que bascula entre la reserva y el calor humano. La reserva será necesaria para no estorbar la acción del Espíritu, dejando que el estudiante descubra por sí mismo/a la acción de Dios en su vida. El calor humano se manifiesta en la amabilidad, la gentileza para acoger a la persona tal cual es, con sus defectos y virtudes, desde una escucha atentamente. Rodríguez Osorio, Hermann, 2005. El acompañamiento en los Ejercicios Espirituales según Ignacio. En *Revista Espiritualidad Ignaciana*. xxxvi, i. Pp. 76-77

⁸ La espiritualidad ignaciana “implica la apropiación y personalización de la propuesta metodológica de Ignacio, asumiéndola como una fuente referencial permanente que se experimenta como susceptible de profundizaciones y que, no sólo alimenta el conocer, sino que vaya modelando y dotando de sentido la existencia de la persona, así como el modo de habérselas con la realidad.” Buroz, Oscar. S.J. s.f. *La espiritualidad ignaciana, una visión introductoria*. Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Ignaciano. Pp4.

de proceder que permea tanto a docentes, como a estudiantes y a organizaciones. A continuación ofrecemos una descripción del perfil que buscamos en estos tres ámbitos:

Perfil de ingreso del Estudiante PAP CUI

El PAP CUI busca favorecer los procesos personales de las y los estudiantes, por lo que debemos asegurarnos de que hay *sujeto* tal como lo expresaba Ignacio en los Ejercicios Espirituales. Las y los estudiantes que ingresen a este PAP deben estar preparados para vivir fuera de casa, cerca de situaciones de marginación y pobreza y deben realizar un producto profesional sin un seguimiento técnico de algún profesor de su carrera en el escenario. Por ello deben reunir estas características:

- Tener capacidad de comprometerse con todo el proceso PAP CUI, asumiendo el reglamento y los objetivos de este PAP.
- Tener capacidad de asumir su ser adulto-joven con autonomía afectiva y de toma de decisiones.
- Tener capacidad de apertura, respeto y servicio para vivir y convivir con personas de otras culturas o maneras diferentes de pensar.
- Tener capacidad de recibir acompañamiento y retroalimentación de profesores y de las personas responsables de la organización en lo referente a su proceso PAP.
- Tener capacidad de convivir, respetar y servir en todo momento a compañeros y compañeras de grupo y de equipo.
- Tener capacidad de creatividad y propuesta para resolver dificultades que se presenten antes y durante su inserción.
- No tener algún trastorno psicosocial que ponga en riesgo el proyecto, la seguridad y el bienestar de sus compañeros/compañeras de equipo o el trabajo de la organización.
- Gozar de buen estado de salud para estar en lugares donde hay mucha austeridad y carencias.
- No tener adicción a alguna droga o estupefacientes.
- Tener 8 en el promedio general de sus estudios y un promedio igual en su nota final en el PAP CUI en el periodo de Primavera.
- Disponer de tiempo para dedicar a su preparación durante Primavera, concentrarse durante Verano en su inserción y estar dispuesto/a a seguir trabajado en Otoño en la recuperación y presentación de su experiencia.

Perfil de organizaciones

Desde el SSIV se ha mantenido la regla de que los escenarios de inserción estén fuera de la ZMG, pues esto invita al estudiante a descubrirse a sí mismo/a a partir del contacto con las y los demás (compañeros/as, personas de las organizaciones y localidades en las que hará su inserción). Hemos identificado que la inserción tiene un potencial transformador invaluable para las y los estudiantes, es una experiencia que marca su vida.

Una parte fundamental en el proceso del PAP CUI consiste en la vinculación que se establece con organizaciones, que son nuestras colaboradoras y aliadas en el proceso. Éstas deben poseer un conjunto de características que permitan que los productos que las y los estudiantes realizarán sean profesionales, acotados y factibles de realizarse y que contribuyan a resolver una necesidad previamente identificada. Para ello deben:

- *Ser organizaciones sociales:* Las organizaciones candidatas son aquéllas que se dedican a la promoción del desarrollo social, del desarrollo comunitario y/o de derechos humanos en colaboración con poblaciones en situación de vulnerabilidad (ruralidad, indígenas, migrantes). De modo que los productos que realizarán las y los estudiantes tienen un impacto social.
- *Estar integradas con la población local:* Hemos observado que las organizaciones que están integradas en el tejido social cuentan con un conocimiento profundo del lugar y de la población con la que se colabora, de modo que pueden guiar mejor a las y los estudiantes para comprender la dinámica local e integrarse a ella. De esta manera, también pueden ayudar a que la inserción de las y los estudiantes sea más segura y que puedan conocer aspectos de la cultura para integrarlos en el diseño de sus productos.
- *Estar consolidadas:* Las organizaciones que tienen claridad sobre la problemática que atienden, que cuentan con un programa de trabajo, con una metodología de intervención, con una planeación y un proceso de evaluación y, además, han hecho un análisis crítico de la realidad, facilitan que las y los estudiantes comprendan con claridad qué es lo que se espera de su producto y pueden retroalimentarles en el proceso.

Dado que la mayor presencia y contribución de este PAP CUI a la organización se lleva a cabo durante Verano, requerimos que la organización posea autonomía suficiente para seguir trabajando sin nuestra presencia, que cuente con recursos para absorber los costos de elaboración del producto, si los hubiera, y que vaya a dar uso a los productos que las y los estudiantes elaboren.

- *Considerarse partícipes del proceso formativo de las y los estudiantes:* deben estar dispuestas a invertir tiempo en el seguimiento del proceso y la vinculación con este PAP y considerar que las y los estudiantes pueden hacer aportaciones valiosas, aunque modestas, a su proyecto.

Perfil del/la docente del PAP CUI

Las cualidades que se consideran deseables en el perfil del/la docente de este PAP son:

- Ser una persona con una experiencia de vida: 35-40 años.
- Tener madurez en experiencia de reflexión y crítica de su vida.⁹

⁹ Al respecto, señala Pedro Reyes que: “La conciencia que los acompañantes puedan alcanzar de su propio proceso espiritual es lo que les permite también conocer esos signos en el proceso de los alumnos y darles pistas de orientación para que la energía que los anima encuentre el mejor camino para llevarlos a su plenificación.” Reyes Linares Pedro. Sf. *Algunos puntos fundamentales para un modelo de acompañamiento ignaciano en la universidad*. Pp. 2.

- Saber escuchar
- Ser acogedor/a y tener empatía por atender situaciones de los otros
- Salvar la proposición del otro descubriendo la verdad
- Ser modesto y admirar al otro, pues se mueve el terreno sagrado
- Invitar al otro a contactar con sus sentimientos
- Respetar su libertad
- Hacer que el otro/a descubra lo que busca sin decirle cómo lo haga
- Identificar el tipo de problema y reconocer cuando no tenga la capacidad o no sea de su competencia atenderlo y destinarlo a la instancia indicada
- Ofrecer un ideal ignaciano
- Distinguir que el acompañante siempre está en función del acompañado y nunca al revés. En la medida que el acompañado progresa, el acompañamiento disminuye.
- Estar dispuesto/a a viajar en cualquier momento a lugares donde se pueda hacer un proyecto profesional.
- Estar dispuesto/a a convivir con los alumnos en los lugares de su inserción.

Las habilidades y conocimientos que requiere desarrollar el/la docente del PAP CUI son:

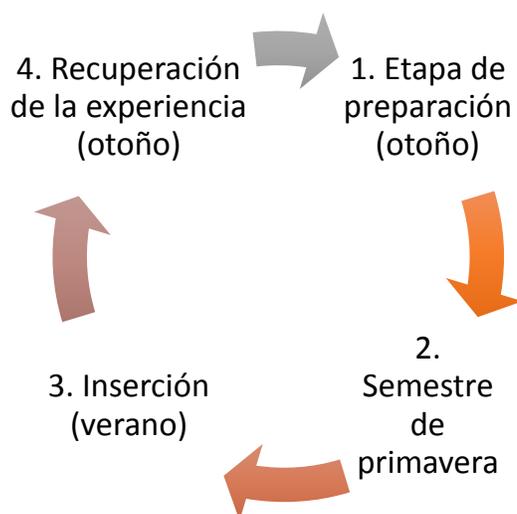
- Tener capacidad para colaborar en la misión y visión del CUI
- Conocer la etapa psicológica en la que se encuentra actualmente el estudiante frente a un mundo globalizado
- Contar con un modo de ser universitario ignaciano: conocer la filosofía, las normas y procedimientos de la universidad, particularmente de CPAP
- Tener capacidad de tener un liderazgo con los alumnos/as.
- Tener sensibilidad y experiencia en colaboración con actores sociales
- Maestría en Ciencias Sociales o Humanidades
- Capacidades docentes, de administración y manejo de TICS, al igual que el resto de profesores de ITESO.

CAPÍTULO II. Proceso de realización del PAP CUI

Aunque el PAP está abierto a inscripción de estudiantes únicamente durante el semestre de Primavera y Verano, las actividades que requieren su preparación, puesta en marcha, cierre y evaluación se desarrollan a lo largo de todo el año.

El Diagrama 1 muestra una representación gráfica de las etapas en las que se divide el proceso del PAP CUI y en los siguientes subapartados se hace una descripción de la finalidad y componentes de cada etapa.

Diagrama 1. Etapas del proceso PAP CUI



Fuente: Elaboración propia

1. Etapa de preparación:

Durante Otoño se generan insumos para organizar el proceso PAP CUI del año entrante, se difunde el PAP y se realiza la selección e inscripción de las y los estudiantes.

1. 1 Identificación de escenarios:

Para elegir escenarios consideramos:

- Que sean seguros, es decir, que no haya presencia visible del crimen organizado en la localidad o algún precedente de violencia social en la zona que pudiera poner en riesgo la seguridad física de las y los estudiantes.
- Que haya condiciones para que las y los estudiantes estén en contacto directo y cercano con población en situación de vulnerabilidad o pobreza.

Los escenarios se seleccionan en función de la vinculación que se establece con organizaciones que trabajan con la población local. Además de las características que buscamos en las organizaciones (ver capítulo anterior), hemos identificado un conjunto de requisitos que deben cumplir las organizaciones, PAP o dependencias con las que en ocasiones colaboramos para contribuir mediante un producto profesional de carácter social.

Requisitos para las organizaciones

- La organización facilite la información, equipo y material necesario para realizar el producto profesional que requiere.
- Se identifique una necesidad específica a cuya solución se pueda aportar mediante el conocimiento profesional que se aprende en alguna de las carreras que ofrece el ITESO y que pueda plantearse en lógica de un producto profesional factible de realizarse durante la inserción.
- La organización asigne a una persona responsable de la vinculación, quien será responsable del seguimiento a las y los estudiantes en la realización del análisis social y a los productos que están realizando, pero también, en la medida de lo posible, acompañe los procesos personales de las y los estudiantes y del equipo. Este proceso inicia desde el semestre de Primavera y se requiere un apoyo más constante durante la inserción.
- La organización se comprometa a otorgar una inducción a las y los estudiantes durante la primera semana de su llegada que les permita conocer al equipo y quehacer de la organización, algunos aspectos de la problemática social que atienden y a algunos integrantes de la comunidad con la que colaboran.
- Que la organización realice un monitoreo constante, haciéndonos saber cualquier situación de riesgo o amenaza que pueda poner en riesgo a las y los estudiantes.
- Que se proporcione un espacio sencillo, pero con el mobiliario y servicios indispensables para que habiten las y los estudiantes durante su estancia.

Proceso de seguimiento a las organizaciones

Durante agosto, septiembre y octubre vamos conformando la relación de organizaciones, carreras y número de estudiantes, para ello recuperamos el diálogo con las organizaciones con las que nos hemos vinculado anteriormente y tratamos de complementar la lista contactando a otras organizaciones que parecen cumplir con el perfil señalado arriba.

Durante los primeros meses de Primavera visitamos organizaciones nuevas con las que iniciaremos la vinculación, para explorar en qué medida cuentan con las condiciones que se desglosan en este y el capítulo anterior.

El proceso de vinculación requiere que la organización colabore proporcionándonos información a lo largo del año:

- Durante Otoño se pide que identifiquen una o varias necesidades que puede atenderse desde un producto profesional PAP, la carrera desde donde se puede atenderlas y el número de estudiantes que pueden recibir (entre dos y cuatro). Con esto se conforma la relación de organizaciones, carreras y estudiantes.
- En Primavera: Hasta que conocemos con certeza cuántos alumnos y alumnas se inscribieron al PAP contactamos nuevamente a la organización para confirmarles si seguirá adelante o no la vinculación. Una vez que hemos decidido quiénes conformarán los equipos y a qué escenario van, se les comunica a las y los estudiantes y al responsable de la organización. A las y los estudiantes les proporcionamos los

- datos de contacto de la organización y en adelante, ellos y ellas estarán comunicándose directamente con la persona responsable para solicitarle información.
- Durante la inserción: Se pide a la organización que llene un convenio de vinculación en donde indican los productos que se realizarán, el objetivo de este producto, las carreras y número de estudiantes que solicitan. Este documento usualmente se llena y firma durante la primera semana de inserción pues todavía pueden hacerse ajustes en diálogo con los estudiantes, una vez que éstos tienen más información sobre la organización, el escenario y el objetivo de su producto. Se pide a organizaciones y estudiantes que no hagan cambios a lo acordado, para que haya claridad en todas las partes sobre los compromisos de entrega.
 - Al final del proceso de inserción, se pide a las organizaciones que evalúen a cada estudiante, mediante el formato de evaluación de las organizaciones, así como el formato de recepción del producto, en donde señalan que recibieron el producto convenido en tiempo y forma. Es obligatorio para las y los estudiantes entregar el formato de recepción y la calificación que otorga la organización es uno de los insumos de su nota final. A la vez mantenemos comunicación con organizaciones y alumnos en este periodo para monitorear la salida de estudiantes.

Una representación gráfica del proceso descrito arriba se presenta en el Diagrama 2.

Diagrama 2. Representación gráfica del proceso de seguimiento con las organizaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.2. Difusión de la oferta PAP

La difusión de la oferta entre estudiantes para que elijan su PAP comienza con la actualización de la información en el sistema PAP y continúa con la publicación del Catálogo PAP, así como con sesiones informativas.

Sistema y Catálogo PAP

La información de los PAP de ITESO se encuentra integrada dentro del Sistema Escolar de los PAP¹⁰ que utiliza el Colegio PAP y la CPAP para validar los PAP.¹¹ Con esta información también se configura el Catálogo PAP, que es el medio oficial mediante el cual se da a conocer toda la oferta PAP de ITESO. El profesor PAP alimenta el mencionado sistema, lo convalida el coordinador y por último el encargado de la apuesta del PAP revisa que la información sea adecuada y esté completa.¹²

La información que se integra al sistema se refiere al carácter general del PAP (propósito y objetivos), la matriz de impactos del proyecto, la información sobre el lugar y los destinatarios del PAP, las carreras y cupos que se están solicitando para cada periodo, el nombre y número de horas de profesores y asesores del PAP, el presupuesto que se requiere, el horario en el que se ofertarán las clases, las organizaciones con las que nos vinculamos y la información que aparecerá en el Catálogo PAP. La información del sistema se duplica para el siguiente periodo, por lo que no hay necesidad de redactar nuevamente cada campo en cada ocasión, sino sólo verificar que la información continúa siendo vigente y realizar las actualizaciones correspondientes.

Algunos aspectos que conviene prestar atención por sus implicaciones son: las carreras y cupos que se solicitan, el presupuesto que se requiere, el horario de clases y la información que aparecerá en el Catálogo PAP.

- En las carreras y cupos usualmente hacemos un aproximado en función de la demanda de carreras que hemos atendido históricamente. Los ajustes en número de estudiantes por carrera se realizan durante el periodo de inscripción de las y los alumnos.
- El presupuesto que se solicita en el sistema se aprobará primero en la Apuesta estratégica (Desarrollo con inclusión) desde la CPAP, después en el CPAP por último en DGA. Como el PAP CUI ha sido uno de los PAP de mayor costo, una parte del presupuesto se pide a CPAP y el otro al CUI. El criterio de asignación ha sido que al CPAP se pide el dinero que se gastará directamente en las y los estudiantes (transportación, talleres, comida, por ejemplo) y al Centro el dinero de traslado de las y los profesores y otros gastos. Este presupuesto debe ser aprobado primeramente con el director del Centro.
- Es relevante que se indique el horario de clases en Primavera y que se solicite un salón para ello, en Verano sólo se indica un horario porque lo requiere el sistema

¹⁰ Al sistema se accede a través del portal: <https://pap.iteso.mx/> Se requiere para ello tener permiso de ingreso como profesor o coordinador PAP. Estos permisos se solicitan en la coordinación PAP.

¹¹ Cabe señalar que aún no se han establecido los criterios para realizar esta validación. Por lo pronto se revisa su contenido y recursos que se solicitan, así como el cupo de estudiantes.

¹² El PAP CUI se encuentra dentro de la apuesta *Desarrollo con Inclusión*, el coordinador actual es Héctor Morales Gil de la Torre.

pero no se pide ningún salón. Si no se ha requerido salón para Primavera, las y los estudiantes no podrán darse de alta en el sistema.

- La información del Catálogo PAP es el medio para llegar a diversos estudiantes, para ello hemos trabajado con el encargado de comunicación del CUI en elaborar un discurso que sea claro, atractivo y sintético. Se sugiere incluir fotografías y videos de estudiantes.

Los medios de difusión del PAP son:

El Diagrama 3 presenta los distintos medios por en los que el PAP CUI se da a conocer a estudiantes interesados/as, de estos, la Sesión Informativa y el Foro de resultados PAP son mecanismos institucionales, que forman parte del proceso PAP.

Diagrama 3. Medios de difusión del PAP



Fuente: Elaboración propia.

Foro de Resultados PAP

Aunque este proceso es el último paso del periodo de evaluación, lo llevamos a cabo en Otoño por lo que sirve también como un espacio adicional para dar a conocer el PAP entre coordinadores/as de carrera y estudiantes interesados. Aquí pueden conocer proyectos que han realizado estudiantes del periodo actual y conversar con ellas y ellos. En el apartado de recuperación se ofrecerá más información al respecto.

Sesión Informativa

Todos los PAP realizan sesiones informativas en donde dan a conocer sus objetivos, forma de trabajo y escenarios. Usualmente las sesiones informativas del PAP CUI se realizan en el horario de 15:00 a 16:00 horas, para facilitar la presencia de estudiantes de distintas carreras y semestres, e invitamos a estudiantes que ya vivieron esta experiencia a compartirla con las y los asistentes. En este espacio se clarifican los objetivos, la forma de trabajo y el reglamento que tiene el PAP CUI. La estructura de la sesión informativa es:

- a. Bienvenida
- b. Alumno/a egresado del PAP CUI platica su experiencia
- c. Se explican objetivos y estructura del PAP CUI
- d. Se presentan posibles escenarios y carreras
- e. Se revisan fechas PAP CUI
- f. Se describe el proceso y los criterios de selección
- g. Preguntas

1.3 Proceso de selección e inscripción de estudiantes

El proceso de selección incluye entrevistas con los profesores PAP, en las que se aclaran los objetivos y la forma de operar del PAP CUI. También se realiza un primer filtro para identificar si las y los aspirantes cumplen con el perfil profesional y personal que requiere el PAP CUI. Posteriormente, se orienta a las y los estudiantes a quienes se ha admitido para que se den de alta y realicen su trámite en el sistema de inscripción del alumnado. El diagrama 4 presenta un breve esquema de este proceso.

Diagrama 4. Proceso de selección e inscripción de estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

Entrevista

La entrevista tiene dos finalidades, la primera es asegurarnos de que hay claridad sobre el objetivo y forma de trabajo del PAP CUI y la segunda es conocer al estudiante para verificar si es candidato o candidata para vivir este PAP.

El proceso inicia cuando las y los interesados en ingresar al PAP CUI a anotarse en el rol de entrevistas y proporcionan su correo para que se les envíen los archivos que deben entregar contestados y firmados durante la misma: La guía de entrevista personal y la Carta Compromiso. En este último documento se establecen las condicionantes que deben observar las y los estudiantes durante el semestre de Primavera para poder inscribir el PAP durante Verano para realizar su inserción.

Como resultado de la entrevista puede ser que se acepte al/la estudiante, que se le pida acudir a valoración a Ce-juven o que se le rechace. En el caso de solicitar a la persona que acuda a valoración, se tendrá una entrevista con la encargada y a partir de ello se determinará si el/la estudiante es admitida al PAP. En cualquier momento del semestre de Primavera, se puede solicitar a una estudiante que acuda a esta valoración para fortalecer su proceso.

Con la entrevista de selección se inicia el expediente de cada estudiante, que los docentes PAP irán ampliando a lo largo del proceso. La información del expediente es confidencial y sólo podrá usarse para orientar el acompañamiento o en el caso de que se requiera armar un caso para presentarlo al Consejo del Departamento u otra instancia.

Tenemos dos tipos de candidaturas, la de estudiantes regulares y la de estudiantes que se encuentran de intercambio. En el primer caso, tratamos de que la mayoría asista a la sesión informativa. En el caso de las y los estudiantes de intercambio, se les envía el paquete de información vía correo electrónico y se agenda una entrevista por Skype. Para ambos se establece una fecha en la cual se les dará a conocer, vía correo electrónico, qué estudiantes fueron seleccionados y pedimos que confirmen a la brevedad si se inscribirán o no en este proyecto, esto es importante en el caso de que haya una lista de espera de ciertas carreras.

Proceso de inscripción.

Una vez que hemos seleccionado a las y los estudiantes que aceptaremos en el PAP CUI, éstos/as deben solicitar su pre-inscripción en el sistema. Esto lo hacen ingresando a su zona reservada y solicitando ingreso al PAP. Posteriormente, los profesores PAP ingresamos al sistema, para hacer el desbloqueo de estudiantes, paso previo para que las y los estudiantes puedan inscribirse durante las fechas estipuladas ello.

- Conviene tener en cuenta que si un estudiante no puede solicitar su pre- inscripción puede deberse a que solicitó inscripción en otro PAP y por tanto hay que escribir al coordinador del otro PAP que lo dé de baja.
- Un requisito para que las y los estudiantes puedan inscribirse es que estén al corriente en sus pagos y que hayan cumplido con los requisitos PAP (tener el 70% de sus créditos aprobados, haber aprobado las asignaturas de Expresión Oral y Escrita y de Manejo de información, u otros requisitos que pudiera requerir su departamento).
- Otra razón para ello es que ya se pre- inscribieron el número de estudiantes de esa carrera que se solicitó en el sistema. De ser así, hay que escribir un correo al coordinador/a de su carrera describiendo los proyectos en los que se pretende

incorporarlos. Una vez que el coordinador/a acepta que se inscriban más estudiantes al PAP CUI, se reenvía el correo de confirmación al coordinador de la apuesta para que abra el cupo en el sistema y el/la estudiante pueda inscribirse.

Aspectos administrativos a considerar en esta etapa:

- Existe un formato de convenio que se debe entregar a la Dirección de Relaciones Externas cada vez que nos vinculamos con una organización nueva, hasta el momento actual éste no ha sido obligatorio.
- A petición de las organizaciones hemos firmado “Acuerdos de colaboración académica”. Éstos se tramitan en Coordinación de Vinculación.
- Existe un campo en el acuerdo que los estudiantes firman antes de ingresar al PAP que corresponde firmar a los responsables de las organizaciones, hasta el momento aparece como responsable el P. José Martín del Campo, pues no es posible tener los equipos hechos antes de la inscripción, que es cuando se firma éste documento.
- En la última reunión del Colegio PAP (diciembre de 2016) se mencionó que en la semana 2 y 3 del semestre de primavera se actualiza la información en el Sistema PAP. En la semana 4 las apuestas dictaminarán para integrar la oferta de Verano y Otoño de ese año. Poner atención a las fechas que señale la Coordinación de los PAP pues el sistema abre durante ese periodo solamente.
- En el periodo anterior (2016) las sesiones informativas se realizaron en el periodo del 10 al 21 de octubre. El periodo de pre inscripción fue del 24 de octubre al 18 de noviembre y los periodos de alta de asignatura dl 13 al 16 de noviembre y luego el 9, 10, 12 y 13 de enero.
- Prestar atención a las fechas de inscripción en el calendario oficial ITESO.
- El Colegio PAP ha habilitado un sitio virtual para que profesores PAP puedan acceder a material de apoyo: http://pap.iteso.mx/web/general/detalle?group_id=5303648
- El contacto de la persona encargada de apoyar el PAP en la Oficina de Servicios Escolares es Lilia Gabriela Esparza.

2. Semestre de Primavera

En el periodo de Primavera se prepara a las y los estudiantes para realizar una inserción en los distintos escenarios que dé frutos en lo personal, social y comunitario. Esta preparación incluye clases, sábados PAP, un campamento, un taller de interiorización y acompañamiento.

2.1 Clases:

Las clases promueven un aprendizaje significativo en el ámbito personal, social y profesional desde la espiritualidad ignaciana. Para organizar el proceso educativo a lo largo del semestre de Primavera y el periodo de Verano, se plantean los siguientes propósitos:

Propósito general:

El/la estudiante realiza su PAP en clave ignaciana

Producto de evaluación Reporte PAP final y presentación de resultados.

Propósitos específicos (PE):

1. Vivir un encuentro contigo mismo/a y con la realidad de la pobreza y la exclusión para aprender a sentir y reflexionar tus experiencias y aprendizajes en el ámbito personal, social y profesional en clave ignaciana.
2. Elaborar un producto profesional, pertinente y de calidad para una organización social.

Indicadores y productos de evaluación:

PE 1	Vivir un encuentro contigo mismo/a y con la realidad de la pobreza y la exclusión para aprender a sentir y reflexionar tus experiencias y aprendizajes en el ámbito personal, social y profesional en clave ignaciana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar las condiciones y estructuras sociales injustas, actores sociales que intervienen, historia del o de los problemas que constituyen esa realidad. • Generar comunidad en un marco de diálogo y colaboración con el grupo y equipo. • Emplear tu creatividad para resolver problemas y dificultades que se presenten en el ámbito personal, social y profesional. • Reflexionar sobre el significado de ser profesional y sobre cómo puedes aportar tu ser y quehacer para la promoción de la justicia. • Darte cuenta de tus emociones y reflexionar sobre ellas. • Descubrir y valorar otra forma de pensar, actuar y ver la vida que se origina en respuesta a un contexto y a situaciones con las que no estabas familiarizado/a. • Interesarte por saber más y tratar de comprender al otro (población, organización, problema social). • Descubrir nuevas formas de estar en la vida y de relacionarte que te provocan gratitud, satisfacción y espontaneidad.
Productos de evaluación	Bitácora del acompañamiento, reportes y reflexión personal y en equipo, evaluación del equipo y de la organización.
PE 2	El/la estudiante elabora un producto profesional, pertinente y de calidad para una organización social.
	<ul style="list-style-type: none"> • El producto profesional es pertinente para la organización porque: 1) Integra características del escenario y la organización en su diseño y realización, 2) Está cumpliendo con el objetivo que se planteó. • El producto profesional es de calidad porque integra saberes profesionales que el/la estudiante adquirió en su licenciatura. • El producto profesional se realiza con base en una planeación aprobado por profesores y la organización. • El producto profesional es fruto del diálogo con las y los integrantes de la organización y se integran aportaciones del equipo y profesores PAP. • Hay una reflexión crítica sobre la elaboración del producto profesional, sus retos y dificultades, su pertinencia, calidad e impactos esperados.
Productos de evaluación	Formato de entrega/recepción de producto, planeación de producto, evidencias de su elaboración y entrega, seguimiento a impactos, bitácoras del acompañamiento, evaluación del equipo y de la organización.

Este proceso educativo es académico, por lo que se diseñan situaciones de aprendizaje, se selecciona material y se propone y acompaña una reflexión y aprendizaje que se evalúa a través de los productos realizados por el/la estudiante. Para ver el diseño de la guía de aprendizaje conviene revisar las guías de primavera - Verano (ver anexo).

2.3 Sábados PAP:

Este es un espacio que busca reconocernos como grupo/comunidad y equipo e interiorizar temas vistos en clase.

Usualmente en los sábados comienzan con una hora en silencio en la capilla, seguida de un desayuno comunitario. Posteriormente se realizan distintas actividades que tienen como finalidad reforzar temas vistos en clase, hacer introspección o realizar dinámicas orientadas a la cohesión del grupo. Hay un sábado PAP cada mes, el horario establecido era de 10 a 14 horas.

2.4. Campamento:

Mediante dinámicas y una experiencia de encuentro nos integramos como grupo/comunidad y equipos PAP. El campamento en el Pap, tiene tres finalidades: lograr la integración de profesores y alumnas(os), la integración de cada equipo -que ya saben con quién y a dónde irán- y que los profesores identifiquen actitudes y que den pautas (positivas o negativas) que tengamos que potenciar o alertar para fortalecerlas o corregirlas antes de la inserción.

El campamento tiene que realizarse en el mes de marzo por el estado del tiempo. Se realiza una vez que se han conformados los equipos y se les ha comunicado su escenario.

El lugar en el que se realiza el campamento se debe apartar como mínimo cinco meses antes de esta fecha. Las condiciones para elegir el lugar son:

- Que el lugar sea seguro.
- Que se encuentre, máximo, a dos horas de Guadalajara.¹³
- Que se pueda realizar un verdadero campamento. (No cabañas ni lugares turísticos)
- Que haya o puedan realizarse juegos extremos.
- Que se puedan llevar a cabo las dinámicas planteadas
- Que sólo estemos el grupo del PAP CUI en el lugar

Faltando un mes se debe confirmar nuevamente la reservación del lugar. Conviene tener en cuenta también las características del autobús¹⁴ que se contrata para llevar a las y los estudiantes. Se debe considerar llevar una camioneta por si el autobús se descompone o hay que moverse rápido en alguna emergencia.

¹³ El lugar que hemos encontrado es ABBA en Concepción de Buenos Aires cerca de Mazamitla. Una hora y media de camino.

¹⁴ Si el campamento se realiza en ABBA se debe solicitar un camión corto o avisar a ABBA, que vaya por el grupo al pueblo pues Son 5 Km de terracería.

2.5 Taller de interioridad:

El taller busca ejercitar la conexión con uno/a mismo/a y la afectividad, es un espacio para realizar un trabajo de reflexión personal. Con este taller se cierra el primer eje de la preparación en primavera, que es ámbito de reflexión personal. Esta actividad ha dado como frutos que las y los estudiantes interioricen, hagan consciente y capitalicen la historia de sus relaciones, reflexionen sobre su madurez y autonomía y para que asimilen el compromiso de realizar su PAP a la manera ignaciana.¹⁵ Para muchos alumnos y alumnas esta es su primera experiencia de este tipo y la ven muy provechosa.

Como objetivos se establecieron dos: 1) hacer un alto para hacer consciencia de en dónde se encuentra el/la estudiante y a qué se siente invitado/a y 2) identificar qué quiere trabajar de sí mismo/ en el PAP.

El taller requiere pasar dos días en una casa de ejercicios. Hay que buscar un espacio donde haya paz y silencio. Los dos últimos años se ha llevado a cabo en Puente Grande.¹⁶

2.6 Acompañamiento:

Todo el proceso es un continuo acompañamiento desde la primera entrevista, en clases los sábados, durante el campamento, el taller de interioridad, las visitas a los escenarios y en posibles fiestas que organizan. Desde el inicio del proceso, las y los estudiantes tienen los celulares y ubicación de los profesores para que puedan visitarles y comentar cualquier aspecto que les inquiete o deseen compartir.

Hay dos momentos muy fuertes durante el semestre de primavera donde alumnos y alumnas pasan a entrevista personal con los profesores. En ese espacio se escucha cómo se sienten y se les retroalimenta sobre su proceso. Por otro lado, cuando identificamos asuntos que consideramos de gravedad - es decir, aquéllos que estén dificultando su proceso o para darles de baja por alguna falta en las reglas o aspectos convenidos previamente-, se busca una entrevista del/la estudiante o equipo con los dos profesores.

Adicionalmente, hay apertura para dialogar con padres/madres/tutores de alumnas y alumnos en todas las ocasiones que lo soliciten. Sobre todo en asuntos graves, teniendo muy claro que ellas y ellos son mayores de edad.

Al finalizar el periodo de primavera se debe ofrecer una última retroalimentación a las y los estudiantes. El insumo son las calificaciones y el acompañamiento individual y en equipos. Otros aspectos a considerar para esta valoración son:

- Los avances en la definición de cada producto.

¹⁵ De esta manera intencionamos que el/la estudiante comprenda que está viviendo “un proceso interpersonal que implica conciencia de sí (), de sus propios movimientos internos y de las posibles pistas de guía que puedan ayudarle a encontrar caminos que libremente pueda tomar para alcanzar su plenitud” Reyes Linares, Pedro. Sf. Pp. 2 y 3.

¹⁶ Hemos tenido una tensión en cuanto al tiempo de realización del taller, pues por un lado, el ámbito de trabajo personal en las clases se termina a fines de febrero y el campamento está programado para marzo. Mínimo tiene que haber 15 días de diferencia entre estas dos actividades. La otra alternativa es hacerlo a fines de abril o principios de mayo. Hacerlo en este tiempo tiene la desventaja de que, dada la preocupación por el fin del semestre y los exámenes, no tienen mucha paz en su interior y el beneficio es el retomar su decisión de asumir su PAP con el equipo concreto y el lugar a donde van a ir muy cerca de la fecha de partida.

- La vinculación que han tenido las/los estudiantes con sus organizaciones.
- Si las y los estudiantes han realizado lecturas sobre la problemática/ el escenario como preparación.
- Si las y los estudiantes han tenido un acercamiento con sus profesores de carrera para despejar dudas sobre el diseño y elaboración de sus productos.

Por otro lado, se comunica a las y los estudiantes que no cumplieron con lo establecido en la Carta Compromiso que no se les aceptará el siguiente semestre en el PAP al fallar en lo convenido durante el proceso de selección.

El semestre de primavera termina dentro de los tiempos del calendario de la universidad y subiendo las calificaciones en el sistema. Previamente se organiza un evento de despedida, en donde a las y los estudiantes se les “envía” simbólicamente a cumplir su misión.¹⁷ Puede ser después de una eucaristía o comida en el ITESO.

Aspectos administrativos a considerar en esta etapa:

- Como todas las asignaturas de ITESO, se lleva a cabo un proceso en Valoración, se requiere seguir el calendario institucional para subir calificaciones. También participamos en la UAB del Centro.
- Es necesario apartar un aula para las sesiones del sábado desde el inicio de clases.
- Las fechas de sábados, campamento y talleres, así como las reservaciones de espacios deben estar listas –o al menos previstas- desde Otoño, para que las y los estudiantes conozcan estas fechas antes de inscribirse.
- Cada vez que hay una salida de las y los estudiantes durante Primavera o Verano, se debe enviar un correo al apoyo secretarial con el nombre del/los estudiantes, expediente, el lugar al que se trasladarán, fechas de ida y vuelta, medio de transporte, con la finalidad de facilitar los procesos en caso de requerir seguro. Esto mismo aplica para las salidas de profesores.

3. Inserción de Verano:

Durante el periodo de Verano cada estudiante se integra al trabajo de una organización social, experimenta convivir en comunidad y tiene un encuentro con población en situación de vulnerabilidad. Esta inserción tiene como finalidad que el estudiante sea consciente de su cultura, con sus limitaciones y retos y que, a la vez, pueda conocer y valorar otras formas de vivir, y de generar alternativas frente a la explotación y la violencia. En palabras del Padre Sosa, General de los Jesuitas:

“Lo ideal es que cada ser humano, o cada pueblo, sea capaz de sentirse parte de la humanidad haciéndose consciente de su propia cultura (inculturación), sin absolutizarla,

¹⁷ En el marco de la espiritualidad ignaciana “la misión supone una vocación, identidad, contacto, una relación personal y amistad”. La misión es más que un objetivo, implica también un modo concreto de actuar, impronta del Cristianismo. Montes, Fernando S.J. 2016. Nuestra misión, más que un trabajo es una relación entre personas. *Nuestra espiritualidad*. Artículo del mes: Abril Pp.4. Disponible en: <http://historico.cpalsj.org/espiritualidad/articulos-mensuales/abril-2016-nuestra-mision-mas-que-un-trabajo-es-una-relacion-entre-personas/>

críticamente, reconociendo gozosamente la existencia de otros seres humanos poseedores de culturas diversas (multiculturalidad), y estableciendo relaciones parejas con ellos”¹⁸

Como propósito profesional las y los estudiantes deben integrarse el equipo de trabajo de una organización social consolidada, para apoyarles mediante la realización de un proyecto en donde pongan en práctica los conocimientos que adquirieron en la universidad.

La inserción tiene una duración de dos meses y medio. Se realiza a partir del último lunes de mayo, hasta el primer viernes de agosto, después de ese tiempo las y los estudiantes pueden salir de sus escenarios. Por parte de los profesores se da seguimiento y se realizan visitas a cada escenario.

3.1 Preparación para la inserción

Durante primavera y antes de que las y los estudiantes lleguen a su escenario los profesores alistan los siguientes aspectos:

- Se envían a las organizaciones un correo que adjunta los formatos que nos entregarán, así como las fechas para hacerlo reglamento de estudiantes del PAP CUI.
- Cada estudiante debe llenar un documento en donde hace de conocimiento de su equipo, así como de los profesores y responsables de escenario su tipo de sangre, alergias u otros aspectos de salud que conviene que se conozcan en caso de algún accidente o emergencia.
- Se llena un formato que integra los teléfonos de cada estudiante, su padre, madre o tutor y otro con las direcciones y datos de cada organización y los estudiantes que fueron asignados a cada escenario. Estos formatos se socializan con el director del Centro y el apoyo secretarial. Se deben tener siempre a la mano durante la inserción.
- Se pide a cada estudiante que avise a los profesores y a la organización, cuál es su trayectoria para llegar al escenario y fecha en la que arribará. Con esta información también se llena el Formato para el Seguro de Accidentes. Se lleva un registro hasta asegurarse que todos y todas las estudiantes llegaron con bien a sus escenarios.

3.2. Inserción de estudiantes

Al inicio de la inserción las y los estudiantes tienen una semana dedicada a instalarse y a conocer más sobre la organización y el escenario. Se pide a las organizaciones que preparen una inducción para que las y los estudiantes tengan mayor claridad sobre los objetivos y modo de trabajo de la organización, el aporte que se espera de ellos/as y que conozcan al equipo con el que van a colaborar. En este tiempo se precisa con las personas responsables del escenario los productos que se realizarán, se firma el formato y se envía a los profesores PAP. Posteriormente se vuelve a revisar el cronograma que las y los estudiantes propusieron para realizar su producto, así como los materiales y equipo que se requiere.

La última semana las y los estudiantes, previo acuerdo con la persona responsable de la organización preparan un cierre de su inserción en donde recuperan cómo se sienten y

¹⁸ Sosa, Arturo S.J. 2017. *La educación de la Compañía..*Pp. 7.

entregan su producto. Las y los estudiantes serán encargados de asegurar que se firme el formato de recepción de producto y que la persona responsable les entregue la calificación de cada uno/a en un sobre cerrado. Se debe avisar a los profesores cuando dejen el escenario.

Sobre la comunicación entre profesores y estudiantes

- Las y los estudiantes deben reportar a los profesores cualquier asunto que les parezca relevante o que les inquiete sobre la organización, el escenario, equipo, etc. en cuanto se presente, no esperar a la visita de los mismos para comunicarlo.
- De la misma manera, los profesores PAP estarán al pendiente y comunicándose con las y los estudiantes durante toda la inserción. Esto supone estar atentos a recibir llamadas y correos cualquier día u hora.
- Cualquier transgresión al reglamento de estudiantes PAP CUI debe ser notificada por estudiantes y responsables de la organización, según sea el caso. El asunto lo atenderán directamente los profesores PAP y en caso de que se trate de una falta grave del/ la estudiante, se organizará una reunión de Consejo del Centro para dictar la medida correspondiente.

3.3 Visitas de los docentes a cada escenario

Estas visitas tienen como objetivo tener un acercamiento de los profesores que les permita acompañar, escuchar, compartir, con las y los estudiantes lo que están viviendo en el ámbito personal, en la relación con su equipo, con las personas responsables e integrantes de la organización y con la población local. Esto permite tener un mayor seguimiento de la realización de los productos, impulsar o motivar a las y los estudiantes, felicitarles y resolver problemas que se estén presentando.

Las visitas se realizan entre la última semana de junio y la primera de julio. La razón por la que se estableció este periodo es que las y los estudiantes tienen alrededor de tres semanas de inserción, para ese momento habrán vivido experiencias fuertes, tendrán dudas o retos que pueden resolverse u orientarse con la visita.

- Los profesores propondrán a la organización y a las y los estudiantes los días de visita en cada escenario, asegurándose de que en esas estén todos/as presentes y con tiempo disponible para las entrevistas. Con base en ello se establece la ruta de visitas de cada profesor.
- Una vez que se han confirmado las fechas de visita, a principios del Verano, se solicitan los pasajes y el dinero que se requerirá para solventar los viajes.

Para realizar las visitas, los profesores PAP tratarán de acudir juntos a los escenarios cercanos y se dividirán el resto de manera equitativa, tratando de establecer rutas por proximidad geográfica. Deben considerarse entre tres y cuatro días de visita por cada escenario para alcanzar a realizar las distintas entrevistas. De ser posible, se sugiere que el profesor se instale con los estudiantes en donde ellos viven para reforzar la convivencia y poder detectar situaciones que haya que resolver.

En la visita se realizan entrevistas individuales con cada estudiante y en equipos, también se tiene un momento a solas con la persona responsable de la organización para conocer cómo va el proceso de cada estudiante, los avances de sus productos y su relación con las personas de la organización.

Por último, se destina un tiempo para dialogar con el equipo sobre el análisis social que está elaborando, se problematiza lo que han visto hasta el momento para tratar de profundizar y complejizar su lectura de la realidad.¹⁹ Una vez de regreso, se elabora un reporte de lo que se vio en cada organización y equipo.

4. Recuperación de la experiencia:

Como señaló Pedro Arrupe SJ, “experiencia no reflexionada, es una experiencia no vivida”. La etapa de cierre del PAP trata de estimular una reflexión profunda sobre la experiencia vivida, además de dar cuenta del trabajo y los aprendizajes logrados, mediante un documento académico (RPAP) y en el foro de presentación de resultados.

4.1 Taller de recuperación:

El taller se lleva a cabo en la primera o segunda semana de agosto, busca generar un espacio de encuentro con el estudiantado que tiene como objetivos reflexionar, compartir, y evaluar. A lo largo de las actividades se busca que las y los estudiantes recuperen los aprendizajes más valiosos que obtuvieron a propósito de la experiencia PAP CUI en el ámbito personal, social y profesional, que los pongan en común para dialogar sobre éstos de manera colaborativa y que evalúen distintos aspectos de la organización del PAP CUI, considerando las fases de primavera y Verano.

Entre los aspectos prácticos a considerar se encuentran apartar con un año de anticipación el espacio en el que se realizará el taller. Usualmente éste ha sido Tapalpa, porque permite un ambiente más relajado que facilita que se lleve a cabo una fiesta la noche del sábado. También se pide contratar un equipo para que se encargue de cocinar durante ese tiempo.

4.2 Entrega de la versión final del RPAP:

La reglamentación institucional sobre el PAP establece que las y los estudiantes deben realizar un reporte profesional de la experiencia, este documento es el Reporte PAP (RPAP). El PAP CUI buscó generar un manual para orientar la redacción del reporte, que busca fomentar el análisis social y la reflexión sobre el proceso personal.

¹⁹ Al respecto el Padre General Arturo Sosa SJ indica que la “nuestro deseo es entender el ser humano y el mundo, en su complejidad, para que el ser humano pueda configurar el mundo de un modo más compasivo y por tanto más divino”. Sosa, Arturo S.J. 2017. *La educación de la Compañía*. Pp. 4

4.3 Integrar los formatos de evaluación:

Los profesores reúnen y ponderan la evaluación que asigna la organización (formato de entrega de producto, evaluación de estudiantes), la que se otorga por los/las integrantes del equipo y la autoevaluación, además de la nota de las entregas previas y el reporte PAP y se sube la calificación final al sistema. Los RPAP se suben al Repositorio Institucional (REI).

4.3 Foro de Resultados PAP:

El foro de presentación es un espacio para comunicar los trabajos realizados durante el Verano y los aprendizajes que las y los estudiantes adquirieron durante todo el proceso PAP CUI. Adicionalmente, hemos buscado que en este espacio confluyan interesados/as en ingresar a este PAP el año entrante, así como coordinadores de carreras para las que tenemos proyecto ese año. De esta manera, podemos promocionar también el PAP.

Para este evento hemos optado por presentar únicamente dos de los mejores trabajos, puesto que, asignando 40 minutos se cubre una duración de dos horas de este evento. Resultaría muy largo contar con más presentaciones y no podríamos garantizar presencia del público, que ya de por sí es escaso.

La fecha de la presentación del foro es a mediados de octubre, ya que se ha entregado el RPAP y podemos identificar cuáles son los trabajos que tienen mayor claridad y profundidad, lo que se requiere para comunicar la experiencia con mayor precisión. La fecha y el auditorio se apartan desde noviembre del año previo, de modo que las y los estudiantes conocen desde el principio sobre esta actividad.

Una vez que los docentes seleccionan a los dos equipos que presentarán en el Foro, se les avisa a los mismos, para confirmar que desean prepararse para presentar su proyecto. El reto para las y los estudiantes es trasladar su reflexión escrita a una presentación corta. Para ello hemos desarrollado algunos puntos para preparar las presentaciones. Previo a la presentación final se realiza un “simulacro” en el que se revisan tiempos y contenidos.

4.5 Retroalimentación del proceso PAP

ITESO aplica al final de cada periodo escolar el Instrumento de Apreciación Estudiantil (IAE), mediante el cual el/la estudiante identifica sus aprendizajes y valora la calidad del proceso educativo. Por los tiempos de inserción de este PAP este instrumento suele aplicarse en un periodo extraordinario en otoño, que gestionamos con anterioridad con la responsable de esto en Desarrollo Educativo. Adicionalmente, dedicamos un tiempo durante el taller de recuperación de la experiencia para que, de manera libre y dialogada las y los estudiantes nos comenten qué procesos del PAP podrían ser mejorados y por qué. Así mismo, durante todo el proceso los docentes recogemos distintos elementos que nos parece necesario reflexionar y tomamos medidas para buscar mejorarlos en la edición siguiente del PAP. Los puntos que se han integrado a este manual son, en su mayoría, fruto de esta reflexión. Por último, hemos generado cuestionarios para las y los responsables de las organizaciones con la finalidad de que también nos puedan compartir su apreciación y las áreas de mejora que identifican.

Un aspecto que quedó pendiente de adoptar fue el desarrollo y la implementación de un instrumento que permita identificar los impactos de este proyecto, tanto en el proceso del/la estudiante como del proyecto que éste realizó para la organización.

Glosario

Apuesta estratégica: es el fin último que pretenden los programas y los proyectos de PAP y que se define conforme a los objetivos estratégicos del ITESO y a las aspiraciones de los centros y departamentos de la universidad. Hasta 2017 han sido seis: Sostenibilidad del hábitat; Desarrollo con inclusión; Desarrollo empresarial, economía social y emprendimiento; Desarrollo tecnológico y generación de riqueza sustentable; Gestión de las políticas públicas y del derecho, y Modelos y políticas de comunicación y de cultura. El PAP CUI pertenece a la apuesta verde: Desarrollo con inclusión.

Catálogo PAP: Es la publicación virtual que contiene información sobre los PAP dirigida a estudiantes que buscan inscribirse a PAP. En octubre se publica la información con la oferta de primavera y en marzo la oferta para Verano y Otoño.

Colegio PAP: Es una asamblea constituida por los coordinadores de los PAP que representan a los departamentos y centros que realizan esta actividad académica. En virtud de la oferta, los PAP se organizan en seis apuestas.

Coordinación de los Proyectos de Aplicación Profesional (CPAP): es la entidad que funciona como parte del staff de la Dirección General Académica (DGA) para coordinar a las diferentes áreas del ITESO que ofrecen PAP.

Escenario: Es el espacio físico donde el/la estudiante realizará su inserción, colaborando con una organización social para realizar un servicio o producto profesional.

PAP: Se orientan a la generación de un espacio curricular amplio donde los alumnos pueden aplicar sus saberes, desarrollar sus competencias y consolidar sus valores, en ellos se incluye la realización del servicio social y la opción terminal de los estudios de Licenciatura. Buscan formar para la vida a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

Producto profesional: Es el “entregable” que el/la estudiante elaborará durante su inserción de Verano y donde emplea sus conocimientos profesionales para contribuir a resolver una necesidad percibida por la organización social.

Relación de organizaciones, carreras y número de estudiantes: Se refiere a la lista que elaboran los profesores PAP CUI que contiene la lista de organizaciones con las que vemos posibilidad de vincularnos, las carreras que solicitan y el número de estudiantes que podríamos recibir en función de esta “demanda”. Es un insumo para la selección de estudiantes, debe estar lista a mediados de Otoño, proyectando la inserción del Verano siguiente.

Reporte PAP (RPAP): El Reporte PAP es la herramienta académica para comunicar los contenidos de la experiencia que los estudiantes del ITESO desarrollan en los Proyectos de Aplicación Profesional. Se trata de un instrumento que facilita la comunicación del contexto en el que se realizan los proyectos, el contenido de los mismos, los productos alcanzados y los principales aprendizajes generados por los protagonistas de estos procesos. En él se

condensa el análisis y la reflexión social que el/la estudiante hace a propósito del escenario y la organización en la que colaboró.

Responsable de la organización: Es la persona que la organización social con la que nos vinculamos elige como responsable de acompañar el proceso de las y los estudiantes durante la inserción y que dará seguimiento a la comunicación con los profesores PAP CUI.

Vinculación: Es el trabajo colaborativo que se establece con una organización con objeto de generar y mantener un escenario propicio para el PAP.

Anexo1

Guía del curso Primavera- Verano



ITESO
Universidad Jesuita
de Guadalajara

Proyecto de Aplicación Profesional

Programa de Apoyo e Inserción con Poblaciones Rurales

Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585. Tlaquepaque, Jalisco, México. CP: 45090. Teléfono: +52 (33) 3669 3434

DEPARTAMENTO: Centro Universitario Ignaciano	IMPARTEN: José A. Martín del Campo S.J/ Elsa Ivette Jiménez Valdez
PERIODO ESCOLAR: Primavera 2017	CORREO ELECTRÓNICO: jmartin@iteso.mx / elsa@iteso.mx
CLAVE DE ASIGNATURA: 2B01	EXTENSION Y UBICACIÓN: Edificio A, planta Baja Ext.3645.
HORARIO: miércoles 18:00 – 20:00 Horas	TELÉFONOS CELULARES: 3336775787 (Pepe), 3316068494 (Elsa)

“Los estudiantes a lo largo de su formación, tienen que dejar entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva. Tendrían que aprender a percibir, pensar, juzgar, elegir y actuar en favor de los derechos de los demás, especialmente de los menos aventajados y de los oprimidos”

Discurso del P. General Peter- Hans Kolvlenbach S.J. Santa Clara 6 de Octubre 2000

En consonancia con el discurso del Padre Kolvenbach, este PAP propicia tu acercamiento a la realidad de grupos sociales que se encuentran en la frontera de la exclusión, colaborando con éstos mediante la realización de un proyecto cuyo diseño y ejecución garantice un impacto positivo, a partir de la vinculación con una organización social a cuyo proyecto abonamos creativa, crítica y académicamente.

Esta experiencia PAP se articula y fundamenta desde la Espiritualidad Ignaciana, que implica que cada unx de ustedes entra en contacto consigo mismo/a a través de un proceso de autoconciencia que les permita discernir su misión, comprometerse personal, profesional y socialmente con esta tarea y dar el *magis*.

Para conducir este proyecto hemos generado un listado de propósitos, indicadores y actividades, que se desglosan a continuación.

I. Guía de aprendizaje (Propósitos, indicadores, productos, evaluación y bibliografía)

Propósito general:

Realizar tu PAP en clave ignaciana

Propósitos específicos:

1. Vivir un encuentro contigo mismo/a y con la realidad de la pobreza y la exclusión para aprender a sentir y reflexionar tus experiencias y aprendizajes en el ámbito personal, social y profesional en clave ignaciana.
2. Elaborar un producto profesional, pertinente y de calidad para una organización social.

A cada propósito específico le daremos seguimiento, evaluación y retroalimentación a partir de un conjunto de indicadores:

Propósito	Indicadores
<p>1. Vivir un encuentro contigo mismo/a y con la realidad de la pobreza y la exclusión para aprender a sentir y reflexionar tus experiencias y aprendizajes en el ámbito personal, social y profesional en clave ignaciana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematizar las condiciones y estructuras sociales injustas, actores sociales que intervienen, historia del o de los problemas que constituyen esa realidad. 2. Generar comunidad en un marco de diálogo y colaboración con el grupo y equipo. 3. Emplear tu creatividad para resolver problemas y dificultades que se presenten en el ámbito personal, social y profesional. 4. Reflexionar sobre el significado de ser profesional y sobre cómo puedes aportar tu ser y quehacer para la promoción de la justicia. 5. Darte cuenta de tus emociones y reflexionar sobre ellas. 6. Descubrir y valorar otra forma de pensar, actuar y ver la vida que se origina en respuesta a un contexto y a situaciones con las que no estabas familiarizado/a. 7. Interesarte por saber más y tratar de comprender al otro (población, organización, problema social). 8. Descubrir nuevas formas de estar en la vida y de relacionarte que te provocan gratitud, satisfacción y espontaneidad

<p>2. El/la estudiante elabora un producto profesional, pertinente y de calidad para una organización social.</p>	<p>9. El producto profesional es pertinente para la organización porque: 1) Integra características del escenario y la organización en su diseño y realización, 2) Está cumpliendo con el objetivo que se planteó.</p> <p>10. El producto profesional es de calidad porque integra saberes profesionales que el/la estudiante adquirió en su licenciatura.</p> <p>11. El producto profesional se realiza con base en una planeación aprobado por profesores y la organización.</p> <p>12. El producto profesional es fruto del diálogo con las y los integrantes de la organización y se integran aportaciones del equipo y profesores PAP.</p> <p>13. Hay una reflexión crítica sobre la elaboración del producto profesional, sus retos y dificultades, su pertinencia, calidad e impactos esperados.</p>
--	---

Productos y evaluación semestre de primavera:

PRIMAVERA	
Producto	Ponderación
Reflexión personal	15
Reflexión grupal	15
Historia de vida	20
Ensayo	10
Presentación en equipo	10
Listado de recursos con información sobre el tema	5
Investigación y reflexión sobre la problemática que atiende la organización	10
Pre entrega del RPAP	15
TOTAL	100

Productos y evaluación semestre de verano:

VERANO	
Producto	Ponderación
Bitácora	20
Autoevaluación	10
Coevaluación	10
Evaluación de organización	15
Avances RPAP	15
Borrador RPAP	15
RPAP final	15
TOTAL	100

Bibliografía del curso

Estos textos son base, conforme vayamos avanzando se integrarán otras lecturas:

Codina, Victor (2015) ¿Quién fue realmente Ignacio de Loyola? Apuntes ignacianos No. 74, pp 5-12. (Vida de Ignacio)

Melloni, Xavier S.J. (2013) El qué y el cómo de la interioridad. En ¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad?, Cuadernos EIDES No.69, pp. 12- 17. Disponible en: pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=1611 (Interioridad)

Mollá, Darío (s.f.) El más ignaciano: Tópicos, sospechas, deformaciones y verdad. Cuadernos EIDES No. 78. Disponible en: <http://www.jesuitas.org.co/documentos/583.pdf> (Espiritualidad ignaciana)

Montes, Fernando, S.J. (2016) Nuestra misión más que un trabajo es una relación entre personas. Disponible en: <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2016/03/2016Misio%CC%81n-Montes.pdf> (Espiritualidad ignaciana)

Otón, Josep (2003) Educar la interioridad. En Sal Terre Num. 1063. Pp. 5-1. Disponible en: <http://www.alianzajm.org/IMG/pdf/ST-01-2003.pdf> (Interioridad)

Rivarola, Agustín. S.J (2013). Integración a la Ignaciana. En Revista Manresa No. 342 (Espiritualidad ignaciana)

Royón, Elías S. J (2015) Ignacio de Loyola: una espiritualidad para “reformular” la vida. Sal Terre. Revista de Teología pastoral. No. 1206. (Vida de Ignacio).

Pikaza, Xabier (199). El fenómeno religioso. Madrid: Editoria Trotta pp 21- 36 (experiencia)

Sagalés Cisquella, Llorenç (2009). [El viaje espiritual](#): encuentro con Dios y experiencia con uno mismo. En [Sal terrae: Revista de teología pastoral](#), Tomo 97, N° 1140, págs. 885-895 (Espiritualidad ignaciana)

Schillebeeckx, Edward (1982). Cristo y los Cristianos. Gracia y liberación. Madrid: Ediciones cristiandad, pp. 23-32 Disponible en: <http://www.solidfiles.com/d/675e8fce3f/> (experiencia)

Ylla, Lluís. (2013) El qué y el cómo de la interioridad. En ¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad?, Cuadernos EIDES No.69, pp. 5-11. Disponible en: pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=1611 (Interioridad)

Textos sugeridos por cada organización

II. Relación de actividades, indicadores y productos de primavera y verano

A lo largo de los periodos del PAP, las actividades se estructuran en torno a cuatro módulos, que aparecen a continuación y cuyo desarrollo se describe en Anexo 1. Cronograma de actividades.

A. Relacionar la espiritualidad ignaciana con tu experiencia personal (antes, durante y después del PAP)

Actividad	Indicadores	Productos primavera	Productos verano
A1. Reflexión sobre E.I	5, 8	Reflexión grupal y personal	
A2. Lectura y diálogo sobre lo que hacen los jesuitas alrededor del mundo	4		
A3. Reflexión sobre <i>magis</i> y el discernimiento ignaciano	4,8,10		
A4. Lectura y diálogo sobre la promoción de la justicia en las Universidades de la Compañía de Jesús	4		
A5. Trabajar en equipo durante las entregas y dinámicas	2, 12	Entrevistas de acompañamiento	Bitácora/ entrevista con profesor PAP

A6. Identificar las dificultades y retos que se presentan en los tres ámbitos, así como de las herramientas y estrategias que tú, tu equipo y organización emplearon para resolverlas	1,2,3,4, 13	Reflexión grupal Reflexión personal	Autoevaluación/ Coevaluación/ Evaluación de organización
A7. Recuperar el proceso PAP	3,5, 6, 7		Avances tercer apartado RPAP/ RPAP final

B. Poner en práctica elementos de la Espiritualidad Ignaciana para lograr tu autoconocimiento

<i>Actividad</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Productos primavera</i>	<i>Productos verano</i>
B1. Taller de interioridad	5,8	Historia de vida	
B2. Campamento	2, 3	Evaluación	
B3. Discusión sobre el significado del profesionalismo	4, 10	Reflexión grupal y personal	Bitácora/ tercer apartado RPAP
B4. Revisar la historia de vida	5	Ensayo	Bitácora
B5. Reflexiones personales sobre la experiencia.	5, 6, 7, 8, 13	Entrevistas de acompañamiento	Tercer apartado RPAP Entrevista de acompañamiento
B6. Taller de recuperación de la experiencia	4, 5,6, 8		Evaluación del taller

C. Tomar una postura crítica ante una problemática social

Actividad	Indicadores	Productos primavera	Productos verano
C1. Video y debate sobre construccionismo social	1, 6, 7	Reflexión personal/grupal	
C2. Recabar información sobre la organización y el escenario	1, 7, 9, 13	Presentación en equipo	Avances primer y tercer apartado

C3. Investigación y reflexión sobre la problemática que atiende la organización	1, 7,9, 13	Presentación en equipo Listado de recursos con información sobre el tema. Investigación y reflexión sobre la problemática que atiende la organización.	Avances tercer apartado Evaluación organización
C4. Reuniones semanales de equipo para tratar asuntos de convivencia y profundizar en el análisis social	1, 7, 12, 13		Bitácora/ entrevista de acompañamiento Avances primer y tercer apartado
C5. Diálogo con integrantes de la organización y miembros/as de la comunidad	1, 7, 9, 12,13		
C6. Análisis crítico sobre la problemática social en el escenario y el quehacer de la organización	1,7, 9, 12,13		

D. Elaborar un producto profesional pertinente para una organización social

Actividad	Indicadores	Productos primavera	Productos verano
D1. Inducción al escenario y organización	2, 6,7		Avances primer apartado
D2. Presentar y poner en práctica la metodología para realizar el producto.	9, 11	Pre entrega RPAP	
D3. Compartir/retroalimentar los distintos proyectos que cada integrante del equipo realiza.	2, 12		Autoevaluación/ Coevaluación
D4. Convalidar con la persona responsable de la organización, adaptar inquietudes y recomendaciones	12		Borrador segundo apartado
D5. Entrega del proyecto y cierre de la inserción	8,12		Convenio/ Formato de recepción de producto/ Evaluación de la organización

Cronograma de actividades

Periodo de Primavera

Actividades	P1	P2	P3	S1	P4	FIN	P5	P6	P7	P8	FIN	P9	P10	P11	P12	S2	P13	P14	P15	S3	P16
A1. Reflexión sobre E.I					----																
A2. Lectura y diálogo sobre lo que hacen los jesuitas alrededor del mundo																					
A3. Reflexión sobre magis, misión y discernimiento ignaciano																					
A4. Lectura y diálogo sobre la promoción de la justicia en las Universidades de la Compañía de Jesús																					
A5. Trabajar en equipo durante las entregas y dinámicas																					
A6. Identificar las dificultades y retos que se presentan en los tres ámbitos, así como de las herramientas y estrategias que tú, tu equipo y organización emplearon para resolverlas																					
A7. Recuperar el proceso PAP																					
B1. Taller de interioridad																					
B2. Campamento																					
B3. Discusión sobre el significado del profesionalismo																					
B4. Revisar la historia de vida																					
B5. Reflexiones personales sobre la experiencia.																					
B6. Taller de recuperación de la experiencia																					
C1. Video y debate sobre construccionismo social																					
C2. Recabar información sobre la organización y el escenario																					

Periodo de Verano y Otoño

Actividades	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	O1	O2	O3	O4
A1. Reflexión sobre E.I														
A2. Lectura y diálogo sobre lo que hacen los jesuitas alrededor del mundo														
A3. Reflexión sobre magis y el discernimiento ignaciano														
A4. Lectura y diálogo sobre la promoción de la justicia en las Universidades de la Compañía de Jesús														
A5. Trabajar en equipo durante las entregas y dinámicas														
A6. Identificar las dificultades y retos que se presentan en los tres ámbitos, así como de las herramientas y estrategias que tú, tu equipo y organización emplearon para resolverlas														
A7. Recuperar el proceso PAP														
B1. Taller de interioridad														
B2. Campamento														
B3. Discusión sobre el significado del profesionalismo														
B4. Revisar la historia de vida														
B5. Reflexiones personales sobre la experiencia.														
B6. Taller de recuperación de la experiencia														
C1. Video y debate sobre construccionismo social														
C2. Recabar información sobre la organización y el escenario														
C3. Investigación y reflexión sobre la problemática que atiende la organización														
C4. Reuniones semanales de equipo para tratar asuntos de convivencia y profundizar en el análisis social														
C5. Diálogo con integrantes de la organización y miembros/as de la comunidad														
C6. Análisis crítico sobre la problemática social en el escenario y el quehacer de la organización														

D1. Inducción al escenario y organización	■													
D2. Presentar y poner en práctica la metodología para realizar el producto.	■	■	■											
D3. Compartir/retroalimentar los distintos proyectos que cada integrante del equipo realiza.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
D4. Convalidar con la persona responsable de la organización, adaptar inquietudes y recomendaciones	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
D5. Entrega del proyecto y cierre de la inserción									■	■				
E1. Integrar los tres apartados y presentar documento listo												■		
E2. Afinar el documento con base en las observaciones de los profesores														■

